

TÜRKİYE'DE TIP EĞİTİMİNİN SORUNLARI

ve

TEMEL TIP EĞİTİMİ

Prof. Dr. H. Serdar ÖZTÜRK

Ankara Ü. Tıp Fakültesi

Tıbbi Biyokimya A. D. Öğretim Üyesi

-
- Tıp Fakültelerinden ve Hastanelerinden beklenenler neler olmalıdır?
-

-
- ‘Sağlıkta Dönüşüm’ Tıp Fakültelerinden ve Hastanelerinden ne beklemektedir?
 - Daha çok hizmet üretme
 - Daha ucuza hizmet verme (paket, SGK)
 - Daha az aylık kazanca razı olma
 - Daha çok öğrenci yetiştirme
 - Akademik faaliyet???
-

-
- Tıp Fakültelerindeki öğretim üyelerinin / akademik personelin görevi (iş tanımı) nedir?
 - a. Hizmet üretmek (muayene, ameliyat, girişim, tetkik)
 - b. Hastane döner sermayesine mümkün olduğunca çok gelir kazandırmak
 - c. Akademik faaliyette bulunmak (araştırma, yayın, proje, buluş, patent vs.)
 - d. Tıp doktoru yetiştirmek
 - e. Uzman yetiştirmek
 - f. Yeni akademisyenler yetiştirmek
-

-
- Performansa dayalı ödeme sistemi hangi kaynaktan ve hangi kriterlere / kriterlere göre ödeme yapmaktadır?
-

-
- Tam Gün Yasası'nın yürürlüğe girmesi ile (performans meselesinden dolayı) Tıp Eęitiminde -zaten var olanlara ilave olarak- yaşanması muhtemel sorunlar nelerdir?
-

-
- Tam Gün Yasası'nda Tıp Fakülteleri için öngörülen döner sermaye ödeme limitleri gerçekçi midir? (%600-800)
-

Tıp eğitiminin sorunları

- ❑ Eğitimde standardizasyonun olmaması (PDÖ var/yok, ders programlarındaki farklılıklar, akademik kadrolardaki dengesizlikler)
- ❑ Doktorlar mezun edilirken neyi ne kadar biliyor, bilen var mı?
- ❑ Yeterli altyapıya sahip olmadan yeni Tıp Fakültelerinin açılması-YÖK (30 yıldır) ne iş yapar?

Tıp eğitiminin sorunları

- ❑ Her yere Tıp Fakültesi açmak gerekli mi?
 - ❑ Ülkemizde bulunan tıp doktoru sayısının yetersiz olduğunu kabul etsek bile, kantite için kaliteyi feda etmeli miyiz?
-

Uzmanlık eğitiminin sorunları (standardizasyon)

- ❑ Lisansüstü eğitimin tanımı ve hedefleri iyi yapılmış mıdır?
- ❑ Tıpta uzmanlık eğitiminin hedefi nedir,
- ❑ Tıpta uzmanlığın akademik hedefleri olmalı mıdır?
- ❑ Doktora eğitiminin hedefi nedir?
- ❑ Lisansüstü eğitimde standardizasyon var mıdır?
- ❑ Uzmanlık eğitimi alma / Akademik çalışma yapma;
Hedef uyumsuzluğu!

-
- Sonuç olarak Tıp Fakültelerinde lisansüstü eğitim nasıl yapılmalı?
-

-
- Temel Tıp birimlerinde lisansüstü eğitim nasıl yapılmalı?
-

-
- Alt kademe kalıcı eleman yetersizliği nedeniyle, akademik faaliyetlerin belirli bir seviyeyi, kaliteyi tutturamaması meselesi
 - Mecburi hizmet nedeniyle Tıp Fakültelerinin yetiştirdiği elemanları tutamama meselesi
-

-
- Tıp Fakültelerinin asistan bulmakta güçlük çekmeye başlamasının nedenleri
 - Asistanların ihtisas için başladıkları bölümleri sürekli değiştirmelerinin nedenleri – ne yapılmalı?
-

-
- Yeni açılan Tıp Fakültelerinin Sağlık Bakanlığı hastanelerinde görev yapan doçentler için kısa yoldan profesör olma aracı olarak kullanılması ve buna göz yumulması meselesi
 - Belli nüfusun altındaki illerde bulunan Tıp Fakültesi Hastanelerinin Başhekimlerinin Sağlık Bakanlığınca atanması meselesi
-

ÖNERİLER

- Üniversite hastanelerinin öncelikli görevinin hizmet üretmek değil, öğrenci yetiştirmek ve akademik üretim yapmak olduğu akıldan çıkarılmamalı.
-

ÖNERİLER

- Temel Tıp Birimlerinin, Klinik Tıp Birimleri ile birlikte Tıp Fakültelerinin olmazsa olmaz ayrılmaz parçaları olduğu akıldan çıkarılmamalı
- Tıp Fakültelerinde görev yapan öğretim üyelerine kendi rızaları ile memnuniyetle tam gün çalışacakları ücretler ödenmeli.

ÖNERİLER

- Döner sermayeden katkı payı ödemelerine devam edilecekse ve bu ödemeler performansa dayandırılacaksa, performans ölçümünde sadece üretilen hizmete dayalı değerlendirme yapılmamalı (Bu şekilde Üniversite Hastaneleri de sadece hizmet üretmeye odaklanır ve zaten kan kaybetmiş olan Tıp Eğitimi tamamen ikinci plana düşebilir)

ÖNERİLER

- Performans değerlendirmesi, iş tanımı, görev tanımı ile alakalı olmalı
 - Performansa dayalı ödemenin toplam aylık gelir içindeki yüzdesi abartılmamalı (%20-25'i geçmemeli).
-